

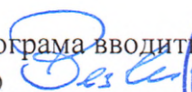
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (англійська)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01 Українська мова і література
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури,
англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(протокол № 18 від 30 квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.
Ректор 
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 719 від 03 травня 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (англійська))»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.01 Українська мова і література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри української літератури, українознавства та методики їх навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від 22 лютого 2024 р.)

Завідувач кафедри



Наталія СИВАЧУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету філології та журналістики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 27 березня 2024 р.)

Голова вченої ради



Валентина КОВАЛЬ

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини

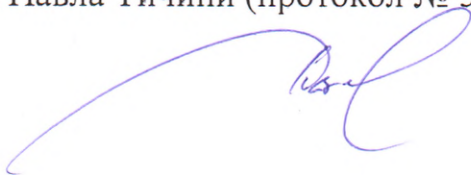
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 5 від 17 квітня 2024 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр української мови та методики її навчання; української літератури, українознавства та методики їх навчання; англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Українська мова і література для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Йовенко Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української літератури, українознавства та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. **Комарова Зоя Іванівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. **Комар Олег Станіславович**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Ярова Марина Олександрівна**, учитель української мови і літератури, заступник директора з навчально-виховної роботи Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області.
4. **Гуменюк Катерина**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, I курсу, 151м групи факультету філології та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стейкхолдер 1. **Корольова В. В.**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Стейкхолдер 2. **Денисюк Т. К.**, кандидат філологічних наук, методист Комунального закладу «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради».

Стейкхолдер 3. **Мурашкіна І. І.**, в.о. директора Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01
Українська мова і література

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; факультет філології та журналістики; кафедра української мови та методики її навчання; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра англійської мови та методики її навчання / Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University; Faculty of Philology and Journalism; Ukrainian Language and Methodology Department; Ukrainian Literature, Ukrainian Studies and Methodology Department; English Language and Methodology Department
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр / Master Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти / Master of a secondary education Професійна кваліфікація: вчитель української мови і література, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти / Teacher of Ukrainian language and literature, English and World literature of a general secondary educational institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» / EP Secondary education (Ukrainian language and literature. Language and literature (English))
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10 червня 2015 року № 1415л) Термін дії сертифіката – до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cutt.ly/Ew30uC6F
2 – Мета освітньої програми	
Формувати в здобувачів вищої освіти здатності до застосування сучасних наукових здобутків у галузі освіти в майбутній професійній діяльності або в процесі навчання, до ефективного провадження мовознавчих та літературознавчих досліджень, інноваційної педагогічної діяльності, розв'язання освітніх проблем у нових або незнайомих середовищах; набути досвіду управління складними і непередбачуваними освітніми процесами; нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики; продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка / 01 Education / Pedagogy Спеціальність: 014 Середня освіта / 014 Secondary education Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література / 014.01 Ukrainian Language and Literature Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання навчальних предметів мовно-літературної галузі. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми в мовно-літературній освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук освітньої галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за предметами мовно-літературної галузі в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на інтеграцію професійної підготовки фахівців у мовно-літературній галузі освіти в поєднанні з їхньою інноваційною діяльністю, подальшим професійним та/або науковим розвитком.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна середня освіта за предметними спеціальностями. Ключові слова: освіта, загальна середня освіта, заклад загальної середньої освіти, учитель, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Інтегрований підхід до підготовки вчителя мовно-літературної освітньої галузі для закладів профільної середньої освіти; участь здобувачів освіти в програмах національної та міжнародної академічної мобільності для навчання і здійснення досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами до нього (наказ від 25.10.2021 р. № 810-21 «Про затвердження зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 – Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень)
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес організовано на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого і студентоцентрованого навчання з застосуванням інтерактивних методів та інноваційних освітніх технологій. Такий підхід до викладання і навчання передбачає тісну співпрацю науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти, їхню підтримку і консультування, залучення до участі в предметних олімпіадах і конкурсах. Форми організації освітнього процесу: 1) навчальні заняття (лекція, семінарське / практичне / лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація); 2) самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне навчально-дослідне завдання); 3) практична підготовка (виробнича практика, науково-дослідницька робота); 4) контрольні заходи (екзамен, залік, підсумкові контрольні роботи, захист практики, кваліфікаційних робіт тощо).
Оцінювання	Для перевірки рівня навчальних досягнень здобувачів освітньої програми використовують такі форми контролів: поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу за кожним змістовим модулем. Форму модульного контролю (тестування, контрольна робота, колоквиум тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію. Здобувача допускають до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань із навчальних дисциплін, передбачених робочим навчальним планом на семестр. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Оцінювання результатів навчання здобувачів програми передбачено за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Критерії поточного і загального оцінювання результатів навчання вміщено в робочих програмах навчальних дисциплін та виробничої практики.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері

	професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК9. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ФК10. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ФК11. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ФК12. Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ФК13. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК14. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК15. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й

	експериментального дослідження в професійній діяльності. ФК16. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК17. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. ФК18. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	

- РН13.** Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
- РН14.** Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
- РН15.** Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.
- РН16.** Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).
- РН17.** Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.
- РН18.** Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.
- РН19.** Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.
- РН20.** Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.
- РН21.** Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.
- РН22.** Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.
- РН23.** Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
- РН24.** Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.
- РН25.** Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
- РН26.** Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; вони систематично підвищують свій фаховий рівень (підвищення кваліфікації/стажування) у провідних закладах освіти України та закордону, дбають про свій професійний розвиток шляхом здобуття

	неформальної (тренінги, семінари, практикуми, вебінари, майстер-класи тощо) та інформальної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми дозволяє здійснювати всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Приміщення для проведення навчальних занять і контрольних заходів забезпечено мультимедійним обладнанням, є доступ до Інтернет-мережі. Обладнаний комп'ютерний клас, лінгфонний кабінет, функціонують Східноpodільський лінгвокраєзнавчий науково-освітній центр, Регіональний центр навчання іноземних мов, науково-дослідна лабораторія «Підготовка студентів-філологів до українознавчої роботи в школі», студентські наукові товариства. Розвинута соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актова і спортивна зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформацію про освітні програми, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, про особливості організації освітнього процесу (форми навчання, система оцінювання, практична підготовка, стипендіальне забезпечення, графік освітнього процесу, дисципліни вільного вибору, атестація здобувачів вищої освіти, навчально-методична документація) розміщено на сайті університету (сторінка «Навчання») https://udpu.edu.ua . Інформаційну підтримку освітньо-наукової діяльності учасників освітнього процесу забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua ; електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua , електронний інституційний репозитарій https://dspace.udpu.edu.ua/ , науковий портал https://nauka.udpu.edu.ua/ , а також сайт факультету філології та журналістики https://ff.udpu.edu.ua/ . Навчально-методичне забезпечення освітньої програми засвідчує бібліотечний фонд університету, який містить підручники, навчально-методичні і навчальні посібники, художню і спеціальну наукову літературу. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. Ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачена відповідно до укладених двосторонніх договорів між університетом і партнерськими закладами освіти в Україні або індивідуальних угод про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне / наукове стажування; проходження виробничих практик. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає можливість перезарахування в установленому порядку навчальних дисциплін, практик тощо. Перелік угод з українськими партнерами розміщено на сайті університету http://surl.li/anvhu
Міжнародна кредитна	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізують на підставі міжнародних програм і проєктів,

мобільність	договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень. Формами міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти є навчання за програмами академічної мобільності (може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів), мовне або наукове стажування, проходження практики. Перелік угод з міжнародними навчальними закладами розміщено сайті університету http://surl.li/anvhu, перелік угод із міжнародними партнерами – на сайті факультету http://surl.li/lyuam
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK 01	Академічне письмо та риторика	3	залік
OK 02	Практичний курс англійської мови / Practical Course on English Language	9	заліки екзамен
OK 03	Загальне мовознавство	4	екзамен
OK 04	Теорія літератури та методологія літературознавства	4	екзамен
OK 05	Цифрові освітні ресурси та ІКТ в професійній діяльності	3	залік
OK 06	Педагогіка профільної середньої освіти	3	екзамен
OK 07	Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти	3	екзамен
OK 08	Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах профільної середньої освіти	4	екзамен
OK 09	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти / Methods of Teaching English in Specialized Secondary Educational Institutions	3	екзамен
OK 10	Сучасний український літературний процес	3	залік
OK 11	Сучасний світовий літературний процес	3	залік
OK 12	Порівняльна типологія української та англійської мов / Comparative Typology of English and Ukrainian Languages	3	залік
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 26,7 % від загального обсягу кредитів освітньої програми – 24 кредити. Вибір вибірових компонент програми здійснюється за університетським / факультетським каталогом дисциплін вільного вибору			
Практична підготовка			
OK 13	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація			
Кваліфікаційна робота		9	захист
Випускний екзамен		3	екзамен
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Академічне письмо та риторика
ОК 02	Практичний курс англійської мови
ОК 05	Цифрові освітні ресурси та ІКТ в професійній діяльності
ОК 07	Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти
ОК 08	Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах профільної середньої освіти
ОК 09	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти
ОК 11	Порівняльна типологія української та англійської мов
2 семестр	
ОК 02	Практичний курс англійської мови
ОК 03	Загальне мовознавство
ОК 06	Педагогіка профільної середньої освіти
ОК 09	Сучасний український літературний процес
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору студента
3 семестр	
ОК 02	Практичний курс англійської мови
ОК 04	Теорія літератури та методологія літературознавства
ОК 10	Сучасний світовий літературний процес
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору студента
Атестація	

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК8, ФК14	РН1, РН4, РН6, РН11, РН13, РН14, РН16, РН21	ОК 01 Академічне письмо та риторика
ЗК1, ЗК5, ФК1, ФК14, ФК17	РН1, РН4, РН13, РН21, РН25	ОК 02 Практичний курс англійської мови
ЗК1, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК9, ФК10, ФК12, ФК15	РН1, РН4, РН6, РН13, РН15, РН16, РН18, РН19, РН22	ОК 03 Загальне мовознавство
ЗК1, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК15	РН1, РН4, РН6, РН15, РН16, РН18, РН19, РН22, РН23	ОК 04 Теорія літератури та методологія літературознавства
ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ФК2, ФК3, ФК13, ФК18	РН2, РН4, РН7, РН8, РН13, РН17, РН20, РН26	ОК 05 Цифрові освітні ресурси та ІКТ в професійній діяльності
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	РН1, РН3, РН6, РН7, РН8, РН10, РН12, РН14	ОК 06 Педагогіка профільної середньої освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН16, РН17, РН19, РН20, РН21	ОК 07 Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16, ФК18	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН16, РН17, РН18, РН20, РН23, РН24, РН25, РН26	ОК 08 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах профільної середньої освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 , ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК14, ФК16, ФК17, ФК18	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН16, РН21, РН24, РН25, РН26	ОК 09 Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК9, ФК11, ФК12, ФК15	РН1, РН4, РН13, РН15, РН16, РН18, РН19, РН22, РН23	ОК 10 Сучасний український літературний процес
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК9, ФК11, ФК12	РН1, РН4, РН13, РН15, РН16, РН18, РН22, РН23	ОК 11 Сучасний світовий літературний процес
ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК10, ФК12, ФК17	РН5, РН15, РН22, РН25, РН26	ОК 12 Порівняльна типологія української та англійської мов

Практична підготовка ОП		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК13, ФК14, ФК16, ФК18	РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН17, РН20, РН24, РН25, РН26	ОК 13 Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

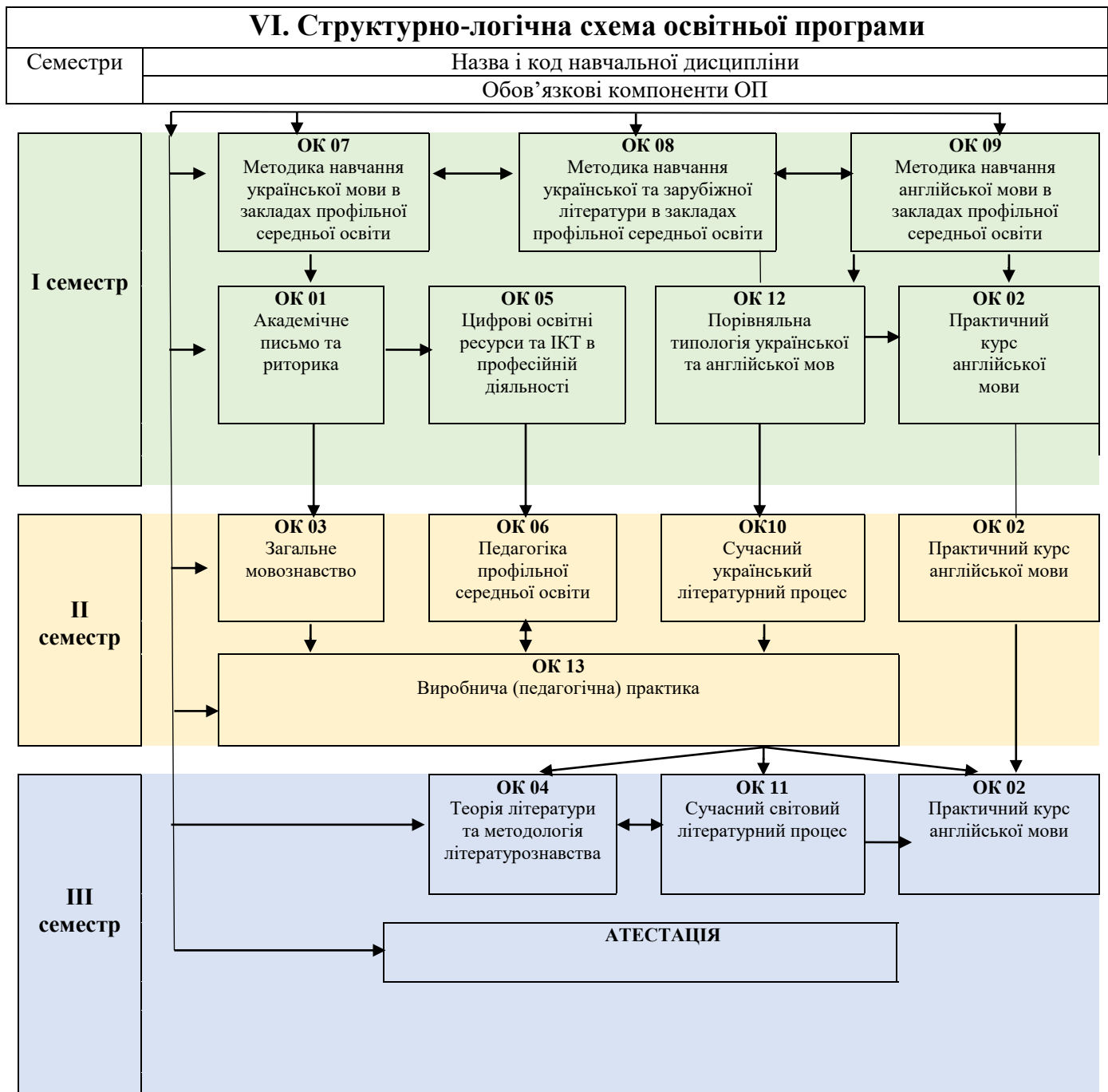
Атестацію здобувачів освітньої програми проводять відповідно до нормативно-правових актів університету («Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та ін.) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену (з англійської мови та зарубіжної літератури з методиками навчання), завершують видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра середньої освіти.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю «Українська мова і література», що охоплює проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, які не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускаються («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»).

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті факультету філології та журналістики.

Атестацію випускників програми здійснюють відкрито і публічно.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Університетська система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Українська мова і література

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 2					+		+	+	+				+
ЗК 3						+	+	+	+				+
ЗК 4	+				+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6							+	+	+			+	
ЗК 7	+		+	+		+	+	+	+			+	+
ФК 1		+	+	+			+	+	+	+	+		+
ФК 2					+	+	+	+	+			+	+
ФК 3					+	+	+	+	+				
ФК 4							+	+	+				+
ФК 5						+	+	+	+				+
ФК 6						+			+				+
ФК 7						+							+
ФК 8	+					+							+
ФК 9			+	+						+	+		
ФК 10			+	+								+	
ФК 11				+				+		+	+		
ФК 12			+	+			+			+	+	+	
ФК 13					+		+	+					+
ФК 14	+	+					+		+				+
ФК 15			+	+			+	+		+			
ФК 16								+	+				+
ФК 17		+							+			+	
ФК 18					+			+	+				+

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними
компонентами освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і
література. Мова і література (англійська))»
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності
014.01 Українська мова і література**

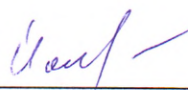
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
РН2					+		+	+	+				+
РН3						+	+	+	+				+
РН4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
РН5							+	+	+			+	
РН6	+		+	+		+	+	+	+				+
РН7					+	+	+	+	+				+
РН8					+	+	+	+	+				
РН9							+	+	+				+
РН10						+	+	+	+				+
РН11	+						+	+	+				+
РН12						+	+	+	+				+
РН13	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+
РН14	+					+							+
РН15			+	+						+	+	+	
РН16	+		+	+			+	+	+	+	+		
РН17					+		+	+					+
РН18			+	+				+		+	+		
РН19			+	+			+			+			
РН20					+		+	+					+
РН21	+	+					+		+				
РН22			+	+						+	+	+	
РН23				+				+		+	+		
РН24								+	+				+
РН25		+						+	+			+	+
РН26					+			+	+			+	+

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Українська мова і література

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності																
ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18
РН1	+						+																	
РН2		+						+													+			
РН3			+						+															
РН4				+	+	+		+																
РН5						+	+																	
РН6						+																		
РН7	+						+								+									
РН8				+	+		+		+															
РН9							+																	
РН10				+						+	+													
РН11				+						+		+												
РН12										+			+											
РН13					+																			
РН14						+				+	+			+										
РН15						+	+								+									
РН16					+																			
РН17	+	+				+													+					

Результати навчання	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18
РН18							+											+							
РН19	+																+		+						
РН20	+																			+					
РН21	+																				+			+	
РН22	+						+									+	+		+	+					
РН23	+						+									+	+	+	+						
РН24	+																	+		+			+		+
РН25	+									+						+			+				+	+	+
РН26	+	+			+		+	+								+			+	+		+	+		+

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Лариса ЙОВЕНКО